

國立高雄應用科技大學

課程大綱

105學年度第1學期

列印日期：2017/03/08

部別：日間部四技

中文課程名稱：勞動市場分析	英文課程名稱：Labor Market Analysis	授課教師：吳思達
開課班級：四人三甲	學分：3.0	授課時數：3.0

1. 中文教學目標(Chinese Teaching objectives)
本課程的目的在以全球產業與勞動力變動的趨勢，探討當前台灣不同勞動力族群所面對的勞動市場概況和需要面對與克服的挑戰，並討論勞動市場中的行職業結構，以及行職業的發展趨勢。

2. 英文教學目標(English Teaching objectives)
The purpose of this course is to global industry trends and labor movements, explore the different labor groups currently facing Taiwan's labor market situation and the need to face and overcome challenges, and discuss the labor market structure and trends of occupation and industry.

3. 中文教學綱要(Chinese Syllabus)
勞動市場基本概念、勞動市場情勢、勞動市場展望、經建發展之人力培育政策、行職業分析

4. 英文教學綱要(English Syllabus)
Labor market basic concepts, Labor market situation, Labor market outlook, Economic Planning and Development of manpower policy, Industry Occupational Analysis

5. 中文核心能力

核心能力名稱	核心能力百分比
1 基礎人力資源管理能力	20%
2 人才管理專業能力	20%
3 員工關係能力	10%
4 基礎法令能力	50%

6. 英文核心能力

核心能力名稱	核心能力百分比
1 Primary HRM professionalism	20%
2 Professionalism in talent management	20%
3 Professionalism in employee relationship	10%
4 Legal literacy	50%

7. 教科書
中文書名：刊載於期刊或網路有關不同勞動力參與勞動市場相關議題之資料。 英文書名：Published in periodicals or Internet about different issues related to labor
中文作者：英文作者：
1 中文出版社：英文出版社：
出版日期：年月 備註：

中文書名：就業服務法及相關法規。 英文書名：Employment Service Act and related regulations.
中文作者：英文作者：
2 中文出版社：英文出版社：
出版日期：年月 備註：

8. 參考書
中文書名：課堂上補充說明 英文書名：Classroom supplement
中文作者：英文作者：
1 中文出版社：英文出版社：
出版日期：年月 備註：

9. 教學進度表

週次與日期	中文授課內容 (Chinese Course content)	英文授課內容(English Course content)	備註
1 2016/09/11至2016/09/17	課程介紹 勞動力、就業與失業的基本概念	Course Introduction Labor, the basic concepts of employment and unemployment	
2 2016/09/18至2016/09/24	勞動供給與需求之形成、勞動供給與需求的影響因素	Formation of labor supply and demand, Labor supply and demand factors or supply and demand and market equilibrium mechanism, Unemployment in the labor market structure and the association, Enhance human capital and labor supply and demand.	
3 2016/09/25至2016/10/01	勞動供給與市場均衡機制、勞動市場結構與失業現象的關聯、人力資本提升與勞動供給關係		
4 2016/10/02至2016/10/08	積極性的勞動市場政策—人力投資、政府介入勞動市場的影響分析、經建計畫人力發展計畫	Positive labor market policies - investment in human resources, Government intervention in the labor market impact analysis, Economic development plan Human Development Program.	
5 2016/10/09至2016/10/15	勞動力之分類、人力資源相關重要調查及統計、人口統計與推估	Classification of labor, Important human resources-related surveys and statistics, Demographic and estimation.	
6 2016/10/16至2016/10/22	教育統計、薪資與生產力統計分析	Education Statistics, Earnings and Productivity Statistics.	
7 2016/10/23至2016/10/29	人力供需推估、就業服務機構求職求才概況	Manpower supply and demand estimation, Job recruiters before employment service agencies.	
8 2016/10/30至2016/11/05	就業力、行職業分析及發展趨勢	Employability, Workers and development trend analysis.	
9 2016/11/06至2016/11/12	期中考試	Midterm	
10 2016/11/13至2016/11/19	非典型雇用的發展趨勢與就業議題	Atypical employment trends and employment issues.	
11 2016/11/20至2016/11/26	女性勞動市場分析與就業議題	Female labor market analysis and employment issues.	
12 2016/11/27至2016/12/03	台灣男性勞動參與率之分析	Analysis of Taiwan's men labor force participation rates.	
13 2016/12/04至2016/12/10	青少年勞動市場分析與就業議題	Youth labor market analysis and employment issues.	
14 2016/12/11至2016/12/17	中高齡勞動市場分析與就業議題	Analysis of the older labor market and employment issues.	
15 2016/12/18至2016/12/24	國內外就業市場展望、各類型就業機會之創造與國際比較	Domestic and international job market outlook, The creation of various types of employment opportunities and International Comparison.	
16 2016/12/25至2016/12/31	Group project presentation 1	Group project presentation 1	

17	2017/01/01至2017/01/07	Group project presentation II	Group project presentation II
18	2017/01/08至2017/01/14	期末考週	Final Week
10. 中文成績評定(Chinese Evaluation method)			
1. 課堂出席 (20%) 2. 學習活動參與 (20%) 3. 個人實例/專題作業(30%) 4. 小組個案報告 (30%)			
11. 英文成績評定(English Evaluation method)			
1. Class attendance (20%) 2. Participation in learning activities (20%) 3. Individual examples / project work (30%) 4. Team Case Report (30%)			
12. 中文課堂要求(Chinese Classroom requirements)			
1. 本課程依不同勞動力劃分學習單元，讓學習者了解各勞動力族群的就業議題。 2. 課程的教學精神為建構式學習以學習者為中心(learner-centered)的實踐；教師的角色為學習促進者(facilitator)，學生為課程學習的主體，個人學習和團體合作學習將被運用於課程中。			
13. 英文課堂要求(English Classroom requirements)			
1. This course is divided according to different learning unit of labor, so that learners understand the ethnic labor employment issues. 2. Teaching spirit constructivist learner-centered learning (learner-centered) practices; teacher's role as a facilitator of learning (facilitator), students learn the subject curriculum, individual learning and group cooperative learning courses will be applied medium.			

「遵守智慧財產權」；「不得非法影印」！